

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **04.06.01. Химические науки**
Направленность **Органическая химия**
Форма обучения **Заочная**
Учебный план **z04_06_01_Органическая химия-2019**
Год начала подготовки **2019**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б	Иностранный язык
Б1.Б	История и философия науки
Б1.В	Информационные технологии в науке и образовании
Б1.В	Компетентностный подход к деятельности преподавателя вуза
Б1.В	Методика и методология диссертационного исследования
Б1.В	Основы научного стиля
Б1.В	Педагогика высшей школы
Б1.В	Психология высшей школы
Б1.В.ДВ.1	Теоретические основы СКФ-технологий
Б1.В.ДВ.2	Модифицирование биополимеров
Б1.В.ДВ.2	Теоретические основы химической переработки растительного сырья
Б4.Б	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ФТД.В	Профессиональный образ мира педагога

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков естественно-научного профиля
Направление подготовки	04.06.01. Химические науки
Направленность	Органическая химия
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	z04_06_01_Органическая химия-2019

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	10	зачеты:	1
самостоятельная работа	157		
контроль	13		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
Ст.преподаватель, Овчинникова Е.М.

Рецензент(ы):
к.х.н. , доцент, Харитутова Е.П.;к.п.н., доцент, Мясникова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 869)

составлена на основании учебного плана:
04.06.01 Химические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков естественно-научного профиля

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Мясникова Ольга Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков естественно-научного профиля

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *Мясникова Ольга Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Совершенствование навыков и умений научной коммуникации на иностранном языке.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- приемы работы с поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим видами чтения текста специальности;- лексический минимум единиц терминологического характера;- основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления - особенности официального, нейтрального регистров общения;- лексический минимум по специальности;- лексический минимум единиц терминологического характера.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- извлекать необходимую информацию из устных и письменных иностранных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, график);- создавать материал для устных презентаций;- вести диалог в научной сфере общения;- выделять основную информацию от второстепенной;- выполнять перевод с иностранного языка на русский, способствующий точному пониманию исходного текста специальности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">- поиска и обобщения иноязычной информации в рамках научной коммуникации;- профессионального общения на иностранном языке;- владения всеми видами речевой деятельности в научной коммуникации на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Аудирование и говорение.						
1.1.	Закрепление сформированных в базовом курсе "Иностранный язык" в высшей школе навыков аудирования и говорения на базе тем научной специальности аспиранта.	Практические	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Прослушать текст по специальности и ответить на вопросы. Подготовить устное сообщение по заявленной тематике.	Сам. работа	1	12	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
1.3.	Корректировка и предвосхищение типичных фонетических ошибок, допускаемых аспирантами на новом лексическом материале, связанном с научной специальностью: Научные школы факультета. Материально-техническая база исследования. Тематика исследования.	Практические	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
1.4.	Фонетика и аудирование. Закрепление сформированного в школе базового уровня слухопроизносительных навыков нормативного немецкого и английского языков; Корректировка и предвосхищение типичных фонетических ошибок на знакомом по программе средней школы грамматическом, но новом лексическом материале: установка и корректировка звуков: твердый приступ в начале слова и корня; противопоставление долгих/кратких гласных; ритмика предложения; интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию; правила постановки ударения в немецких, английских и интернациональных словах.	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
1.5.	Грамматика. Повторение элементарной грамматики, необходимой для аудирования, говорения по тематике общения.	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
1.6.	Грамматика. Повторение элементарной грамматики, необходимой для аудирования, говорения по тематике общения.	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
1.7.	Овладение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной	Сам. работа	1	6	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	коммуникации. Представление и знакомство. Социальный статус, профессия, должность. Учеба в вузе. Учебные предметы, занятия, зачеты и экзамены, самостоятельная работа, перспектива дальнейшей учебы и профессии.					
1.8.	Мой университет. Алтайский государственный университет. Структура, материально-техническая база. Мой факультет. Специальности, кафедры, преподавательский состав, учебные предметы.	Сам. работа	1	6	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
1.9.	Обучение в профильном вузе за рубежом в Германии, Великобритании, США. Сравнительно-сопоставительный анализ российской и зарубежной систем образования по профилю студента.	Сам. работа	1	6	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
1.10.	Немецкий язык / Английский язык Прослушивание и распознавание звуков в отдельных словах, ударения в словах, ритма речи: ударные и неударные слова в потоке речи; Прослушивание и распознавание паузации как средства деления речевого потока на смысловые отрезки; Прослушивание и выделение ключевых слов, понимание смысла основных частей монолога или диалога; Прослушивание и понимание на слух основного содержания учебных и аутентичных текстов с опорой на зрительный образ и без нее.	Сам. работа	1	12	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
1.11.	Немецкий язык / Английский язык Воспроизведение звуков в словах и словосочетаниях по образцу, воспроизведение предложений по образцу; воспроизведение микродиалогов по ролям; воспроизведение текста по ключевым словам и по плану; повторение текста за диктором с соблюдением правильного членения предложения на синтагмы и их правильного интонационного оформления;	Сам. работа	1	6	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	устная постановка вопросов, развернутые ответы на вопросы; создание собственных предложений и связанного текста с использованием ключевых слов и выражений из текста-образца; подготовка краткого устного сообщения.					
Раздел 2. Чтение и реферирование						
2.1.	Просмотровой, ознакомительный, поисковый виды чтения на материале научной специальности аспирантов. Изучающий вид чтения и реферирования текста. Тексты для коллективной работы: Английский язык: History of organic chemistry. Atomic structure. Analytical techniques. Немецкий язык: Thermodynamische Eigenschaften Ionischer Flüssigkeiten. Entwicklung eines Standardmodells. Standardmodell des MARS-Verfahrens.	Практические	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
2.2.	Подготовить анализ текста по специальности, составить план-конспект по прочитанным текстам.	Сам. работа	1	10	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
Раздел 3. Лексико-грамматический материал						
3.1.	Составление словарь терминов по профилю научной специальности аспиранта. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Сам. работа	1	10	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
Раздел 4. Чтение, аннотирование, письмо						
4.1.	Просмотровой, ознакомительный виды чтения на материале научной специальности аспирантов. Составление и написание аннотации к тексту на иностранном языке. Тексты для коллективной работы: Английский язык: Electronegativity. Electron dot structures & formal charge. Resonance. Немецкий язык: Ionische Flüssigkeiten. Neue Biomaterialien im Weichgewebekontakt.	Практические	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Анализ содержания текста. Составление письменной аннотации на иностранном и русском языке.	Сам. работа	1	10	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
4.3.	Повторение рецептивного словаря общенаучной и специальной лексики. Повторение грамматических явлений: видовременные формы активного и пассивного залогов. Согласование времен.	Сам. работа	1	6	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
Раздел 5. Аудирование и говорение по теме научного исследования аспиранта.						
5.1.	Совершенствование умений аудирования и говорения по теме исследования аспиранта: Актуальность выбора темы, предмет и методы исследования, прогнозируемый результат исследования. Вклад в развитие науки.	Сам. работа	1	4	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
Раздел 6. Чтение и реферирование						
6.1.	Просмотровый вид чтения. Поиск и подбор текстов для индивидуального чтения по научной специальности. Изучающий виды чтения на материале научной специальности аспирантов. Изучающий вид чтения и реферирования текста. Работа по индивидуальным текстам аспирантов.	Сам. работа	1	4	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
6.2.	Подготовить анализ текста по специальности, составить план-конспект по прочитанным текстам.	Сам. работа	1	3	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
Раздел 7. Лексико-грамматический материал.						
7.1.	Составление рецептивного словаря общенаучной и специальной лексики по теме исследования аспиранта. Повторение грамматических явлений: Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Инфинитивные конструкции.	Сам. работа	1	6	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
7.2.	Составление словарь терминов по профилю научной специальности аспиранта. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Сам. работа	1	1	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 8. Чтение, аннотирование, письмо.						
8.1.	Ознакомительный вид чтения на материале научной специальности аспиранта. Анализ структуры текста. Составление и написание аннотации к тексту на иностранном языке. Тексты для индивидуальной работы по теме исследования аспиранта.	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
8.2.	Просмотровый вид чтения. Поиск и подбор текстов по научной специальности для самостоятельной работы над аннотированием.	Сам. работа	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
Раздел 9. Аудирование и говорение по теме научного исследования аспиранта.						
9.1.	Совершенствование умений аудирования и говорения по теме исследования аспиранта: Актуальность выбора темы, предмет и методы исследования, прогнозируемый результат исследования. Вклад в развитие науки.	Сам. работа	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
Раздел 10. Чтение и реферирование						
10.1.	Просмотровый вид чтения. Поиск и подбор текстов для индивидуального чтения по научной специальности. Изучающий виды чтения на материале научной специальности аспирантов. Изучающий вид чтения и реферирования текста. Работа по индивидуальным текстам аспирантов.	Сам. работа	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
10.2.	Подготовить анализ текста по специальности, составить план-конспект по прочитанным текстам.	Сам. работа	1	1	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
Раздел 11. Лексико-грамматический материал.						
11.1.	Составление рецептивного словаря общенаучной и специальной лексики по теме исследования аспиранта. Повторение грамматических явлений: Придаточные предложения. Условные придаточные предложения.	Сам. работа	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
11.2.	Выполнение лексико-	Сам. работа	1	1	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	грамматических упражнений.					Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
Раздел 12. Чтение, аннотирование, письмо						
12.1.	Ознакомительный вид чтения на материале научной специальности аспиранта. Анализ структуры текста. Составление и написание аннотации к тексту на иностранном языке. Тексты для индивидуальной работы по теме исследования аспиранта.	Сам. работа	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
12.2.	Подготовить анализ текста по специальности, составить план-конспект по прочитанным текстам.	Сам. работа	1	1	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
Раздел 13. Аудирование и говорение по теме научного исследования аспиранта.						
13.1.	Совершенствование умений аудирования и говорения по теме исследования аспиранта: Актуальность выбора темы, предмет и методы исследования, прогнозируемый результат исследования. Вклад в развитие науки.	Сам. работа	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
Раздел 14. Чтение и реферирование						
14.1.	Изучающее чтение текстов. Немецкий язык: Heit sich die Atmosphre auf? Der Wald stirbt. Английский язык: Electron dot structures & formal charge. Analytical techniques.	Практические	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
14.2.	Поиск и подбор текстов по теме специальности. Изучающий вид чтения и реферирования текста. Перевод. Работа по индивидуальным текстам аспирантов.	Сам. работа	1	1	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
Раздел 15. Лексико-грамматический материал.						
15.1.	Составление рецептивного словаря общенаучной и специальной лексики по теме исследования аспиранта. Повторение грамматических явлений: Немецкий язык: модальные конструкции sein+zu+Inf, haben+zu+Inf, sich lassen+Inf. Английский язык: Complex Object, Absolute Nominative Construction	Сам. работа	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
15.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Сам. работа	1	1	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
Раздел 16. Чтение, аннотирование, письмо						
16.1.	Ознакомительный вид чтения на материале научной специальности аспиранта. Анализ структуры текста. Составление и написание аннотации к тексту на иностранном языке. Тексты для индивидуальной работы по теме исследования аспиранта.	Сам. работа	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
16.2.	Подготовить реферативное изложение текста по специальности, составить план-конспект по прочитанным текстам.	Сам. работа	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы и задания приведены в ФОС (см. Приложения).	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
не предусмотрены	
5.3. Фонд оценочных средств	
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итогового контроля. Фонд оценочных средств включает: тесты на аудирование, тесты на чтение, лексико-грамматические тесты и практические задания для говорения. (см. Приложения)	
Приложения	
Приложение 1.  z04_06_01_Органическая химия-3-2021.plx.docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Исакова Л.Д.	Перевод профессионально-ориентированных текстов на немецком языке: Учебник	Издательство "ФЛИНТА" ЭБС ЛАНЬ, 2016	https://e.lanbook.com/book/109551

Л1.2	Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др.	Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие	Оренбург : ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кузнецова А.Ю.	Грамматика английского языка: от теории к практике: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017	https://e.lanbook.com/book/108245
Л2.2	Стренадюк Е. Б., Стренадюк Г. С.	Deutsch fur Chemiker [Электронный ресурс]: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Оренбург : ОГУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270305
Л2.3	Сергейчик Т. С.	Professional English in Chemistry: английский язык для студентов химического факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278516
Л2.4	М.В. Попова, Л.А. Хрячкова, С.В. Полозова	Грамматика немецкого языка с упражнениями [Электронный ресурс]: учебное пособие	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141935
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/		
Э2	Английский язык для студентов магистратуры и аспирантуры естественных факультетов. Higher Education	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3333		
Э3	Иностраный язык в профессиональной деятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4711		
Э4	Немецкий язык для аспирантов	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6242		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
www.google.com - поисковая система www.multitran.ru – электронный интернет-словарь Мультитран www.dict.rambler.ru - Рамблер-Словари - сервис перевода и прослушивания произношения слов и фраз www.lingvo.abbyyonline.com - Онлайн-словарь ABBYY Lingvo www.online.multilex.ru - "Мультилекс" - онлайн словари				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ СО СЛОВОМ

Самые совершенные методы и методики обучения иностранным языкам в вузе не дадут желаемого результата, если Вы не будете серьезно и целенаправленно заниматься языком сами. Слухом и зрением освоите форму, памятью усвойте значения, умом постигните категории. Таким образом, Ваши ум, память, слух, зрение — это одновременно и условие, и предметно-технологическое обеспечение, и стратегия самообучения иностранному языку и приобщение себя к иноязычно-речевой деятельности.

Хорошо знать язык — это прежде всего владеть словом. Учиться искусству слова можно в упражнениях с использованием следующих рекомендаций:

1. Не бояться моделировать или конструировать слово: сегодня потенциальное оно может стать завтра реальным.
2. Думать о том, что произносить и писать, а не о том, как произносить и писать: зарождающаяся мысль вызовет из памяти соответствующие значения и формы.
3. Овладевая или играя словом, хотеть знать его производные, ему или им близкие и противоположные: именно по этой схеме слова и «укладываются» в сознании.
4. Не довольствоваться первым пришедшим на ум словом: не «надевать» на свои мысли слова, а выражать свои мысли в слове.
5. Выражаться точно: говорить не то, что умеете сказать, а то, что хотите сказать или не можете не сказать. И так далее.

Рекомендации по развитию речи «для себя и для других»

Способов закрепить условную и применить реальную иноязычную речь два — это упражнение плюс активная коммуникация: в аудитории — упражнение во внешней иноязычной речи плюс внешняя иноязычная коммуникация, вне аудитории — упражнение во внутренней иноязычной речи плюс внутренняя иноязычная коммуникация. Словом, упражнение и коммуникация «вне себя и для других» внешней речью, упражнение и коммуникация «в себе и для себя» внутренней речью.

Сократить очевидный разрыв и максимально приблизить к аутентичной вашу иноязычную речь помогут Вам упражнения во внутренней учебной иноязычной речи и следующие рекомендации:

1. Не обрывайте фразу на полуслове, озвучивайте фразу до конца.
2. Внимательно слушайте других, мысленно соглашаясь с ними или возражая им.
3. Всегда имейте что сказать; желание дополнить, даже если ваши мысли во многом совпали с уже высказанными соображениями.
4. Полемизируйте со своим вторым «Я» или совестью, советуйтесь с ними.
5. Комментируйте по дороге происходящее на улице; оно всякий раз новое, неожиданное.
6. Рассказывайте или мысленно переводите различные истории, случаи, анекдоты.
7. Комментируйте свои действия и поступки, осуществляемые или планируемые.
8. Используйте представившуюся возможность непосредственного /в контакте/ или опосредованного /на расстоянии/ общения с носителем иностранного языка. Никакого страха и ошибкобоязни! Страх парализует мысль, а значит формулировать будет нечего.
9. Наконец, найдите себе друга, желающего вместе с Вами совершенствовать свой иностранный язык и свою иноязычную речь в повседневной общении.

Манипулирование иностранным языком «в себе и для себя» на уровне думания, размышлений,

воображаемой коммуникации не более чем искусственная речь, условность, игра. В учебных целях вся игра — копирование реальной разноязычной коммуникации. Сегодня речь — условная, потенциальная, завтра — настоящая, реальная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С АУДИРОВАНИЕМ

Чтобы распознать определенные звуки в отдельных словах, необходимо многократно повторять слова, содержащие эти звуки. Для этого выполняйте тренировочные упражнения с паузой.

При прослушивании звучащей речи обратите внимание на ударение в интернациональных словах и их сочетание, воспроизведите эти слова в нормальном темпе.

Прослушивая текст или задания к нему, обратите внимание на частоту повторения отдельных слов. Высока вероятность, что речь идет о ключевом слове в тексте.

После первого прослушивания составьте краткий план текста.

После вторичного прослушивания запишите ключевые слова и восстановите по ним краткое содержание текста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЧТЕНИЮ И ГОВОРЕНИЮ В ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ

Для просмотрового чтения

Беря в руки новый для Вас источник информации (книгу, статью, текст), полистайте и просмотрите его. У Вас возникнет первое, может быть, не совсем точное, но свое представление о нем.

Если в источнике есть картинки, фотографии, схемы, таблицы, приложения, рассмотрите их, пожалуйста, внимательно. Они дадут Вам дополнительную возможность выдвинуть гипотезу, о чем этот источник в целом.

Имея дело со сборником статей и текстов, проверьте наличие в нем предисловия или послесловия. Их просмотр подскажет Вам, о чем будет идти или шла речь в сборнике в целом.

Просматривая источник, обратите внимание на его название, заголовки и подзаголовки. Они подскажут Вам более точное направление мысли, о чем говорится конкретно в данном тексте, в статье, книге или в сборнике.

Пользуясь этим видом чтения для себя, проверьте в случаях сомнения выборочно перевод отдельных слов в заголовках (2–3) с помощью словаря.

Если самоконтроль подтверждает правильность ваших языковых ориентиров, приступайте к изложению своей точки зрения или ответу.

В случае, если у Вас обнаружилось расхождение между Вашим пониманием языковых ориентиров и их истинным значением, вернитесь еще раз к тому тексту, заголовку, который Вы не поняли. Просмотрите вступительную часть (предисловие) и попытайтесь ответить себе на вопрос, о чем речь в данном отрывке.

Если Ваше общее представление совпадает с названием текста, считайте, что Ваша точка зрения верна. Сформулируйте ответ.

Помните, что каждому виду чтения соответствует не только своя полнота понимания, но и своя скорость. Стремитесь к совершенству:

- в просмотровом чтении 150–180 слов/мин.,
- в ознакомительном чтении 110–150 слов/мин.,
- в изучающем чтении 90–110 слов/мин.

Для ознакомительного чтения

Сначала прочитайте весь текст (если текст очень большой, тогда его часть: абзац, отрывок) и постарайтесь понять его основное содержание. Никогда не начинайте с чтения и перевода отдельных предложений.

Если встретите незнакомое слово, не прерывайте чтения, а постарайтесь догадаться о его значении по знакомым словообразовательным элементам. Попытайтесь понять смысл слова по контексту. Опустите незнакомое слово, если его отсутствие не мешает общему пониманию смысла предложения.

Если не все понятно и теперь, прочитайте еще раз весь текст, не прибегая к словарю. Остановитесь и проанализируйте то предложение, в котором у Вас возникает затруднение с пониманием. Возможно, Вы не до конца поняли его структуру и смысловые связи. Используйте словарь лишь в самом крайнем случае.

Чтобы ответить на вопросы к тексту или высказать свою точку зрения по прочитанному, найдите в каждом абзаце предложения, несущие ответ и основную информацию.

Для изучающего чтения

Прочтите текст в целом, постарайтесь понять его основное содержание.

Прочтите еще раз и найдите в нем предложения, выражающие основные положения текста, и предложения, детализирующие основные идеи.

Найдите предложения, являющиеся ответами на предварительные вопросы к тексту.

В случае возникновения проблем с пониманием отдельных предложений и мест текста проанализируйте структуру этих предложений, поработайте со словарем.

Переведите со словарем предложения, содержащие основное содержание текста.

Для говорения в связи с чтением

Отвечая на вопрос к просмотровому чтению «О чем идет речь в этом тексте /книге/?», Вы приступаете к короткому монологу. Он должен быть спланирован, продуман и, по возможности, развернут. Помните, что монолог состоит из введения, аргументации, заключения.

Начните повествование общей фразой типа: "В данном тексте(книге) говорится о ..."

Разверните далее свой тезис, используя для этого как информацию из текста, так и языковые средства текста: слова, словосочетания, грамматические конструкции. Используйте ключевые слова текста, отражающие его основные мысли. Выделив указанные слова из прочитанного текста, Вы получите опорный словарь к своему монологу, который при желании можно развернуть. Используйте интернациональные слова, которые встречаются в тексте.

Рассматривая текст как основу для Вашего ответа (будь то к просмотровому, ознакомительному или изучающему чтению), обратите внимание на то, от какого лица (1-го, 3-го ед. числа или 1-го, 3-го мн. числа) ведется повествование. Это очень важно для понимания всего текста и оформления Вашего ответа. Так, например, если повествование в тексте идет от 1-го лица ед. числа или 1-го лица мн. числа, то в Ваших ответах и монологах следует использовать соответственно 3-е лицо ед. или 3-е лицо мн. числа, заменяя одни притяжательные местоимения на другие.

Имея вопросы к ознакомительному, а также изучающему чтению, отберите подходящие фрагменты текста(ов) в качестве опоры. Проанализируйте отобранный материал: решите для себя, что из этого Вы будете использовать основательно, а что только упоминать.

Помните! Объем подготовленного высказывания соответствует в идеале 15 фразам за 5 мин, что равняется нормальному среднему темпу речи. Стремитесь к совершенству!

Рассматривайте предварительно вопросы к текстам как развернутые пункты плана Вашего монолога.

Настройтесь психологически на то, что Ваш монолог должен отвечать определенным требованиям:

1. Монолог всегда обращен к кому-либо: преподавателю, партнеру, коллегам.
2. Монолог всегда направлен на решение конкретной речевой задачи: сообщить, объяснить, описать, дать оценку.

Следовательно, монолог не может быть просто набором предложений, «привязанных» к тексту или теме. Помните всегда о его структуре.

Обратите особое внимание на подготовку монолога по решению и обсуждению проблемных заданий. Эти задания носят творческий характер и связаны с критическим осмыслением прочитанных текстов, относящихся как к одной, так и разным темам, имеющих эксплицитную (явную) и имплицитную (неявную) связь между собой.

ПОМНИТЕ, что овладение иностранным языком связано с определенными усилиями и требует систематического упорного труда. Только при этих условиях вы сможете овладеть им настолько, чтобы понимать иностранную речь, говорить, читать и писать на нем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История и философия науки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **04.06.01. Химические науки**
Направленность **Органическая химия**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **z04_06_01_Органическая химия-2019**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	14	зачеты:	1
самостоятельная работа	117		
контроль	13		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Серединская Л.А.

Рецензент(ы):
д.филос. н., профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
История и философия науки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 869)

составлена на основании учебного плана:
04.06.01 Химические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.филос. н., профессор Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой *д.филос. н., профессор Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ввести аспирантов в общее проблемное поле истории и философии науки, показать этапы становления и развития научного знания, смену научных парадигм, типов научной рациональности. Кроме этого, необходимо выработать у обучающихся понимание смысла и концептуального своеобразия научной деятельности, а также уяснения места науки в современном обществе, ее социального и ценностного статуса.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук
ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	-общие проблемы философии -современные философские проблемы областей научного знания -информационную концепцию научного процесса -основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области -этические нормы профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию и логических навыках студента
3.2.	Уметь:
3.2.1.	-методологически грамотно осмысливать конкретно-научные проблемы с видением их в мировоззренческом контексте истории науки -критически воспринимать новые научные факты и гипотезы -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	-культурой научного исследования -широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современной науке

	<p>-навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>-этическими нормами профессиональной деятельности, навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода</p>
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.						
1.1.	<p>Наука: понятие, специфика, рефлексия. Понятие истории и философии науки. Специфика научного знания.</p> <p>Дисциплинарная структура науки. Наука, антинаука, лженаука.</p>	Практические	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	<p>Проблема возникновения науки. Основные подходы к определению науки и времени её возникновения. Наука как форма познавательной деятельности, как социальный институт и сфера духовного производства. Предмет философии науки и его философская трансформация. От исследования методов познания к поискам моделей развития науки. Расширение и углубление проблематики философии науки в позитивистской философии. Позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер). Неопозитивизм (Б.Рассел, Р.Карнап). Постпозитивизм (К.Поппер, И.Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани, С.Тулмин). Проблема метафизических оснований науки. Основные модели развития науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани. Значение аналитической философии в развитии проблематики философии науки Интерналисты и экстерналисты о механизмах развития науки.</p>	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Наука в культуре современной цивилизации.						
2.1.	Традиционалистский и техногенный типы	Лекции	1	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука и образование. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).				1, УК-2, УК-5	
2.2.	Проблемы демаркации научного знания и его соотношения с другими видами знаний. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное знание. Наука и мораль. Понятия антинауки, лженауки, квазинауки, паранауки и др. Наука и религия. Функции науки в жизни общества: культурно-мировоззренческая, функция непосредственной производительной силы, функция социальной силы и др. Наука и образование.	Практические	1	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука и образование. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Сам. работа	1	10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Наука как социальный институт.						
3.1.	Различные подходы к определению науки как социального института. Научные сообщества и их типы (республика учёных XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных	Сам. работа	1	10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>сообществ науки XX века). Научные сообщества и их типы. Научный этос, его основные черты: способность к теоретическому мышлению, познавательный интерес, креативность, внутренняя свобода и т.д. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>					
Раздел 4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.						
4.1.	<p>Преднаука и становление науки в период Античности. Взаимосвязь практик Востока и теоретические модели Запада. Экзотеричность и эзотеричность научного познания. Античные формы науки и образования. Научное познание в период средневековья и Возрождения. Роль христианства и церкви в развитии научного познания и системы образования. Апологеты и критики мирского знания. Проблема веры и разума. Проблема универсалий. Нелегитимность алхимии, астрологии и магии и их влияние на становление естественных наук. Арабское научное наследие и его влияние на становление естественнонаучного знания Запада. Кризис схоластического метода познания и постановка проблемы поиска нового метода научного познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального и математизированного познания природы. Научная революция XVI-XVII вв. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование</p>	Лекции	1	3	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>науки как профессиональной деятельности. Классическая наука XVIII-XIX вв. Рост научного знания и дифференциация наук. Формирование технических наук и технологическое применение научных знаний. Становление социальных и гуманитарных наук. Просвещенческий культ разума и науки, его критика, философское обоснование и истоки неклассической науки.</p>					
4.2.	<p>Преднаука и становление науки в период Античности. Взаимосвязь практик Востока и теоретические модели Запада. Экзотеричность и эзотеричность научного познания. Античные формы науки и образования. Научное познание в период средневековья и Возрождения. Роль христианства и церкви в развитии научного познания и системы образования. Апологеты и критики мирского знания. Проблема веры и разума. Проблема универсалий. Нелегитимность алхимии, астрологии и магии и их влияние на становление естественных наук. Арабское научное наследие и его влияние на становление естественнонаучного знания Запада. Кризис схоластического метода познания и постановка проблемы поиска нового метода научного познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального и математизированного познания природы. Научная революция XVI-XVII вв. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Классическая наука XVIII-XIX вв. Рост научного знания и дифференциация наук. Формирование технических наук и технологическое применение научных знаний. Становление социальных и</p>	Практические	1	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	гуманитарных наук. Просвещенческий культ разума и науки, его критика, философское обоснование и истоки неклассической науки.					
Раздел 5. Структура научного знания.						
5.1.	Структура эмпирического уровня научного знания. Наблюдение и эксперимент. Структура эмпирического знания: протокольные предложения, эмпирические факты, эмпирические законы, феноменологические теории. Структура теоретического уровня научного знания. Отличие теоретического уровня научного знания от эмпирического. Структура теоретического знания: идеальный объект, частная теоретическая модель, развитая теория и её структура. Метатеоретический уровень научного знания. Структура общенаучного знания: частнонаучная и общенаучная картины мира, частнонаучные и общенаучные гносеологические, логические, методологические и аксиологические принципы (идеалы и нормы научного исследования). Философские основания науки.	Практические	1	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания.						
6.1.	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации наук. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретического знания. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты	Сам. работа	1	10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.					
Раздел 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.						
7.1.	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Учение Т.Куна о научных традициях и научных революциях. Понятия «парадигма», «нормальная наука», «научная революция» в философии Т.Куна. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Социокультурные предпосылки научных революций, структура и механизмы научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	Сам. работа	1	15	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 8. Особенности современного этапа развития науки.						
8.1.	Основные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Наука классическая, неклассическая,	Сам. работа	1	18	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	постнеклассическая: изменения в объекте и предмете исследования. Специфика раскрытия объектов микро-, макро- и мегамира. Человеческоразмерные объекты как предмет анализа. Комплексность современных проблем и междисциплинарные исследования. Антропный принцип в науке и в философии. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.					
Раздел 9. Этические проблемы современной науки.						
9.1.	Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI века. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и её философские основания. Философия русского космизма (В.И. Вернадский, А. Чижевский) и учение о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Аттфильд).	Сам. работа	1	17	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 10. Наука в культуре техногенной цивилизации и роль науки в преодолении глобальных кризисов.						
10.1.	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Перспективы развития науки и проблема конца науки (Дж. Хорган и его критики). Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Новая научная рациональность и проблема	Лекции	1	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.					
Раздел 11. Философские проблемы химии. Специфика философии химии.						
11.1.	Историческое осмысление науки как существенный компонент философских вопросов химии. Тесное взаимодействие химии с физикой, биологией, геологией и экологией. «Мостиковые» концептуальные построения химии, соединяющие эти науки. Непосредственная связь химии с технологией и промышленностью. Концептуальные системы химии как относительно самостоятельные системы химических понятий и как ступени исторического развития химии. Эволюция концептуальных систем.	Сам. работа	1	16	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 12. Философские проблемы учения об элементах.						
12.1.	Учение об элементах как исторически первый тип концептуальных систем, явившийся теоретической основой объяснения свойств и отличительных признаков вещества. Античный этап учения об элементах. Р.Бойль и научное понятие элемента. Ранние формы учения об элементах – теория флогистона, ятрохимия, пневмохимия и кислородная теория А.Л.Лавуазье. Периодическая система Д.И.Менделеева как завершающий этап развития учения об элементах.	Сам. работа	1	15	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 13. Философские аспекты структурной химии и кинетических теорий. Тенденция физикализации химии.						
13.1.	Структурная химия как теоретическое объяснение динамической характеристики вещества – его реакционной способности. Возникновение структурных теорий в процессе развития органической химии (изучение изомеров и полимеров в	Практические	1	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>работах Кольбе, Кекуле, Купера, А.М.Бутлерова). Атомно-молекулярное учение как теоретическая основа структурных теорий. Кинетические теории как теории химического процесса, поставившие на повестку дня исследование организации химических систем (их механизмы, кинетические факторы, «кибернетику»). Химическая кинетика и проблема поведения химических систем. Концепция самоорганизации и синергетика как основа объяснения поведения химических систем. Тенденция физикализации химии. Три этапа физикализации: 1) проникновение физических идей в химию; 2) построение физических и физико-химических теорий; 3) редукция фундаментальных разделов химии к физике. Редукция и редукционизм в химии. Гносеологический, прагматический и онтологический редукционизм. Приближенные методы в химии. Проблема смысла и значения приближенных методов как одна из центральных для философии химии.</p>					
Раздел 14. Экзамен						
14.1.	Экзамен	Экзамен	1	13	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-5	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
См. Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Органическая химия.rtf](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бессонов, Б. Н.	История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт //ЭБС «Юрайт» , 2020	www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C .
Л1.2	Митрошенков О.А.	ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-473474

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бессонов Б.Н.	История и философия науки: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-431147
Л2.2	Черданцева И. В., Ельчанинов В. А., Мельников А. Н., Федюкин В. П., Метелев А. В., Сердюк Т. Г., Серединская Л. А., Дегтярев С. И., Романова И. М.	История и философия науки: хрестоматия	Барнаул: АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4233

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/
Э2	Поисковая система «Google»	https://www.google.ru/
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э4	ЭБС «Лань»	http://www.biblioclub.ru
Э5	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru

Э6	Информационно-правовая система Гарант	http://www.garant.ru
Э7	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
Э8	История и философия науки (для аспирантов всех направлений заочного отделения)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1792
6.3. Перечень программного обеспечения		
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ - http://www.library.ru/ Поисковая система «Google» - https://www.google.ru/ ЭБС АлтГУ - http://elibrary.asu.ru/ ЭБС «Лань» - http://www.biblioclub.ru Университетская библиотека ONLINE - http://www.biblioclub.ru		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связанной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании магистрантов основные проблемы истории и философии науки и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации аспирантов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области истории и философии науки;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, магистранты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет наиболее качественно и правильно сформулировать краткий

план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Аспиранты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В процессе освоения курса аспиранты должны усвоить категориальный аппарат истории и философии социально-гуманитарного познания. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей аспирантов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества магистра философии.

Самостоятельная работа магистрантов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося в области истории и философии социально-гуманитарного познания;
2. углубления и расширения общекультурного уровня магистранта;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей магистранта, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей магистрант должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа аспиранта делится на аудиторную – во время которой аспирант составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленинии основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания аспирант конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

Методическое описание проведения практического занятия

Практическое занятие, как правило, проводится по оригинальному философскому источнику. Аспиранту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. При ответе на основные вопросы практического занятия предполагается анализ предложенных текстов, а не их пересказ. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. За практическое занятие аспирант может получить максимально получить отличную оценку либо при условии отличного ответа на основной вопрос, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия.

Методическое описание проведения зачета

В вопросы к зачету включены теоретические вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме или в форме тестирования. На подготовку к вопросам билета аспиранту отводится 30-35 минут. За ответ аспирант по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено», либо «неудовлетворительно», что соответствует оценке «не зачтено».

Тестирование предполагает выбор одного из нескольких вариантов ответа. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Минимальный порог прохождения теста соответствует 50% правильных ответов.

Методическое описание проведения экзамена

В билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета аспиранту отводится 50 минут. За ответ аспирант может получить максимально «отлично».

Практическим заданием к экзамену является написание реферата. Конкретная содержательная тематика практических заданий по курсу зависит от индивидуальных тем исследований аспирантов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Информационные технологии в науке и образовании

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра дифференциальных уравнений
Направление подготовки	04.06.01. Химические науки
Направленность	Органическая химия
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	z04_06_01_Органическая химия-2019

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	62	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Кравченко Г.В.

Рецензент(ы):
д.ф.-м.н., профессор, Родионов Е.Д.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в науке и образовании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 869)

составлена на основании учебного плана:
04.06.01 Химические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 22.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.-м.н., профессор Папин А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 22.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой д.ф.-м.н., профессор Папин А.А.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- создание научных предпосылок для формирования у аспирантов информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования;- системное представление принципов и методов построения и применения современных информационных технологий в науке и образовании;- формирование и конкретизация знаний аспирантов по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности;- приобретение навыков самостоятельного использования аспирантами необходимых методов, средств, способов исследований для решения научных задач.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2: владеть способностью преподавания теоретических и практических основ органической химии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- теоретические основы использования ИКТ в науке и образовании;- методы получения, обработки и хранения научной информации с использованием ИКТ;- основные возможности использования ИКТ в научных исследованиях;- основные направления использования ИКТ в образовании;- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;- методики и технологии проведения обучения с использованием ИКТ;- основные методы работы с ресурсами Интернет.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в многообразии информационных технологий;- пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет;- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;- использовать современные ИКТ для подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций;- выбирать эффективные ИКТ для использования в учебном процессе;- практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">- современными ИКТ и техническими средствами в различных сферах жизни общества;- практическими навыками использования инструментальных и прикладных информационных технологий при решении различных задач науки и образования;- навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов;- навыками организации информационного и документационного обеспечения научно-исследовательской и образовательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические аспекты применения информационных технологий в науке и образовании						
1.1.	Обзор современных информационных технологий в науке и образовании	Лекции	2	1	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.2.	Особенности применения информационных технологий для науки и образования	Сам. работа	2	16	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
Раздел 2. Информационные технологии в научной деятельности						
2.1.	Автоматизация обработки данных в пакете Office	Лекции	2	1	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.2.	Автоматизация обработки текстовых и числовых данных в компьютерных пакетах	Практические	2	1	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.3.	Программные средства подготовки научных и учебных материалов	Сам. работа	2	9	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.4.	Инструменты визуализации в научной работе	Лекции	2	1	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Компьютерная графика в научных исследованиях	Практические	2	1	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Средства для создания презентаций и web-публикаций	Сам. работа	2	9	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Информационные технологии для моделирования, обработки и оформления результатов научных исследований	Лекции	2	0	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Использование Интернет-технологий для подготовки научных материалов	Практические	2	0	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.9.	Использование форматов PostScript и PDF для представления научных статей	Сам. работа	2	1	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.10.	Использование инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений	Практические	2	0	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.11.	Сетевые технологии	Лекции	2	0	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.12.	Работа с полнотекстовыми базами данных (мировых агрегаторов научной информации, ведущих академических издателей), с электронной библиотекой российских научных	Сам. работа	2	9	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	журналов					
Раздел 3. Информационные технологии в образовании						
3.1.	Информационные технологии в учебном процессе	Лекции	2	0	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Использование сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса	Практические	2	0	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов	Сам. работа	2	9	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.4.	Технология дистанционного обучения	Лекции	2	1	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Системы дистанционного обучения	Практические	2	0	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.6.	Разработка электронных учебно-методических комплексов по дисциплине	Сам. работа	2	9	ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ	
5.3. Фонд оценочных средств	
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Инф_тех_в_науке_и_обр(орг.хим) 2021-2022.doc	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кручинин В.В.	Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники: учебное пособие	Томск: Издательство ТУСУР, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586

Л1.2	Боброва И.И., Трофимов Е.Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс	М.: Флинта, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	М.: "Дашков и К", 2013	http://znanium.com/go.php?id=430429
Л2.2	Изюмов А. А., Коцубинский В. П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Эль Контент, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208648
Л2.3	Майстренко А. В., Майстренко Н. В., Дидрих И. В.	Информационные технологии поддержки инженерной и научно-образовательной деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277948
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Образовательный курс Информационные технологии в науке и образовании на платформе MOODLE		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1522	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft office, 7-Zip, AcrobatReader, Gimp, Inkscape				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ; Электронно-библиотечная система издательства "Лань": www.e.lanbook.com ; Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru ; Свободная энциклопедия "Википедия": http://ru.wikipedia.org ; Единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических),	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина изучается аспирантами путем прослушивания лекций и усвоения их содержания, самостоятельного изучения материалов учебников и учебных пособий в соответствии с указаниями преподавателя, выполнения практических заданий, прохождения тестирования, написания реферата. По завершению обучения аспиранты сдают зачет по дисциплине.

На зачете аспиранты должны ответить правильно на два вопроса (один теоретический, другой – практический). Зачет проводится в устной форме. На подготовку отводится 30 минут. За верные обоснованные ответы на вопросы максимально можно получить 35 баллов. При неправильном или неполном ответе может быть задан дополнительный вопрос. В случае не подготовки реферата, аспирант к сдаче зачета не допускается.

Аспиранты в обязательном порядке выполняют письменную работу – реферат. Реферат является распространенной формой проверки (оценки) знаний, который, как правило, состоит из одного или нескольких вопросов. Тема реферата фиксируется у преподавателя, с целью избежания повторений. Структура реферата включает в себя следующие элементы: титульный лист; содержание; основной текст; список использованной литературы.

Титульный лист содержит: реквизиты вуза; название факультета, кафедры; направление подготовки; наименование темы; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы; ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя; графу «дату защиты и оценка»; место и год защиты.

Содержание. Желательно, чтобы оно помещалось на одной странице. Текст должен соответствовать содержанию, как по содержанию, так и по форме.

Основная часть. Объем 15-20 машинописных страниц. Предназначен для изложения сущности информации по теме, приводятся существующие взгляды на рассматриваемый вопрос, даются их сопоставление, анализ и по возможности авторская оценка.

Список использованной литературы. В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке (не менее 10 источников).

Полностью оформленный реферат сдается преподавателю. В процессе рецензирования преподаватель анализирует ошибки и основные проблемы, возникающие у аспиранта при изучении дисциплины, и, используя консультации и другие виды занятий, оказывает практическую помощь по разрешению этих проблем и недопущению типовых ошибок.

При выполнении всех требований максимальная сумма баллов за реферат равна 15. Если тема не раскрыта, или нарушено большинство требований, или система АНТИПЛАГИАТ показала уровень самостоятельности, меньший 60%, реферат возвращается для доработки. Если работа аспиранта соответствует всем требованиям, преподаватель определяет сроки защиты реферата. Защита проводится публично в присутствии группы аспирантов. Время выступления – 3 минуты. Докладчик может проиллюстрировать выступление чертежами, рисунками, формулами, слайдами с диаграммами и т.д. За выполнение практических заданий аспирант может набрать максимально 15 баллов.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предполагаемой литературе и самостоятельного выполнения практических заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечиваются доступом к Единому образовательному portalу АлтГУ, на котором установлена система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

За своевременное и верное выполнение самостоятельных заданий аспирант максимально может получить 15 баллов.

Итоговое тестирование проводится в системе дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 1 балл.

Зачет аспиранту ставится, если сумма баллов за все виды работ больше 49.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Компетентностный подход к деятельности преподавателя вуза

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	04.06.01. Химические науки
Направленность	Органическая химия
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	z04_06_01_Органическая химия-2019

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	62	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Компетентностный подход к деятельности преподавателя вуза

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 869)

составлена на основании учебного плана:
04.06.01 Химические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка аспиранта к осуществлению преподавательской деятельности в профессиональном образовании в логике компетентностного подхода.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2: владеть способностью преподавания теоретических и практических основ органической химии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	- теорию и методологию компетентностного подхода как ведущей стратегии развития профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы; - нормативные документы, концепции, теории, задающие компетентностный формат обучения; - компетенции, которыми должен владеть преподаватель профессиональной школы; - инновационные обучающие технологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- применять теорию и методологию компетентностного подхода в практической работе преподавателя; - выстраивать рабочую программу дисциплины с учетом нормативных документов, концепций, теорий, задающих компетентностный формат обучения; - реализовывать компетенции преподавателя профессиональной школы; - использовать интерактивные технологии обучения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- основами компетентностной профессиональной культуры преподавателя высшей школы; - технологиями оценки, формирования и развития компетенций в сфере профессионального образования; - основами развертывания гуманитарных практик в учебном процессе вуза.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Компетентностный подход в деятельности преподавателя-исследователя						
1.1.	Профессиональная компетентность или профессиональная культура - цель профессионального образования?	Лекции	1	1	ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Профессиональная компетентность или профессиональная культура -	Сам. работа	1	10	ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	цель профессионального образования?					
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты о профессиональных компетенциях	Лекции	1	1	ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты о профессиональных компетенциях	Сам. работа	1	12	ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Индикаторы и показатели компетенций	Лекции	1	1	ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Индикаторы и показатели компетенций	Сам. работа	1	12	ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины	Лекции	1	1	ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины	Практические	1	1	ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины	Сам. работа	1	12	ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Педагогическая технология в структуре профессиональной деятельности преподавателя	Сам. работа	1	8	ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Формирование профессиональных компетенций в технологии контекстного обучения	Сам. работа	1	2	ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств	Сам. работа	1	2	ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Глоссарий курса	Сам. работа	1	2	ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Статья аспиранта о проблемах реализации компетентностного подхода в образовании	Практические	1	1	ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Статья аспиранта о проблемах реализации компетентностного подхода в образовании	Сам. работа	1	2	ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Зачет						
2.1.	Зачет	Зачет	1	0	ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС_КП8d8b44ca-9d75-4a0b-b920-dd170f996a18.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фроловская М.Н.	Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652
Л1.2	Фроловская М.Н.	Педагогика понимания в высшей школе: монография	Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/218/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Матушкин Н.Н., Столбова И.Д.	Методологические аспекты разработки структуры компетентностной модели выпускника высшей школы // Высшее образование сегодня: научная статья	, 2009	
Л2.2	Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская	Педагогика понимания: учеб. пособие	М.: Дрофа, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http		http://biblioclub.ru/	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		https://www.biblio-online.ru/	

Э4	Курс в системе мудл	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3422
6.3. Перечень программного обеспечения		
Open Office – Условия использования по ссылке http://www.openoffice.org/license.html 7-Zip – Условия использования по ссылке http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>При подготовке к лекции рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал; 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции; 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая; 4) психологически настроиться на лекцию. <p>Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.</p> <p>Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.</p> <p>При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.</p> <p>При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и</p>

отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика и методология диссертационного исследования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра органической химии**
Направление подготовки **04.06.01. Химические науки**
Направленность **Органическая химия**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **z04_06_01_Органическая химия-2019**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.х.н., доцент, Микушина Ирина Владимировна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Методика и методология диссертационного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 869)

составлена на основании учебного плана:
04.06.01 Химические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра органической химии

Протокол от 14.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Базарнова Наталья Григорьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 14.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Базарнова Наталья Григорьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоить теоретические и методические вопросы организации исследовательской работы, классификацию исследований, методологический аппарат, подходы и принципы исследования, теоретические и экспериментальные методы исследования, навыки анализа, оформления и продвижения результатов научных исследований. Получить системное понимание в научно-исследовательской деятельности и получать научные результаты, удовлетворяющие современным требованиям к содержанию магистерской диссертации
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1: способностью демонстрировать системное понимание в области изучения органической химии, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в аналитической химии

ПК-2: владеть способностью преподавания теоретических и практических основ органической химии

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы анализа, планирования, разработки и реализации комплексного процесса научного и прикладного исследования
3.2.	Уметь:
3.2.1.	вносить оригинальный вклад в развитие научных и прикладных знаний с опорой на современные подходы в промышленной фармации, презентовать результаты исследований в виде публикаций в специализированных журналах, продвигать научные достижения в химическое, фармацевтическое и др. производства
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способностью демонстрировать системное понимание в научно-исследовательской деятельности и получать научные и прикладные результаты, удовлетворяющие современным требованиям к содержанию магистерских диссертаций

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Научные знания в методологии исследований						
1.1.	Методы научного исследования	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
1.2.	Методы научного и прикладного следования	Практические	1	1		Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.		Сам. работа	1	30		Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Порядок проведения исследований						
2.1.	Структура исследования. Основные этапы исследования. Формы исследований	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
2.2.	Порядок проведения исследований	Практические	1	1		Л1.1, Л1.2
2.3.		Сам. работа	1	32		Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Афанасьев, В. Н.	Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие / В. Н. Афанасьев, Н. С. Еремеева, Т. В. Лебедева. :	Оренбург : ОГУ, 2017, 2017	https://e.lanbook.com/book/110604
Л1.2	Коречков, Ю. В.	Методология исследований / Ю. В. Коречков, С. В. Иванов. :	Москва : МУБиНТ, 2020., 2020	https://e.lanbook.com/book/154088
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы научного стиля рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Направление подготовки	04.06.01. Химические науки
Направленность	Органическая химия
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	z04_06_01_Органическая химия-2019

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	62	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Доронина С.В.

Рецензент(ы):
доктор филол.наук, профессор, Трубникова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы научного стиля

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 869)

составлена на основании учебного плана:
04.06.01 Химические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 04.07.2018 г. № 10
Срок действия программы: 2018-2019 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н. профессор Чернышова Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 04.07.2018 г. № 10
Заведующий кафедрой *д.ф.н. профессор Чернышова Т.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>1. Цель курса Цель курса - сформировать у слушателей понятие об особенностях научного стиля литературного языка, сформировать представление о системе норм, проявляющихся в научных текстах.</p> <p>2. Задачи курса: В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ</p> <p>1) сформировать представление об особенностях языка научной речи; 2) показать структурно-уровневое и функциональное разнообразие норм в языке научного стиля; 3) дать понятие о синтаксическом строе научного текста.</p> <p>В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ</p> <p>1) сформировать умения квалификации языковых единиц и их употреблений в научной письменной речи как нормативных и ненормативных, уместных или неуместных для данного речевого произведения; 2) дать знания об основных ортологических словарях и пособиях; 3) сформировать умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности;</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: способностью демонстрировать системное понимание в области изучения органической химии, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в аналитической химии

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Композиционно-языковые особенности научного стиля речи						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Композиционно-языковые особенности текстов научного стиля речи	Лекции	1	1	ПК-1, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Композиционно-языковые особенности текстов научного стиля речи	Практические	1	0	ПК-1, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Композиционно-языковые особенности научного стиля речи	Сам. работа	1	16	ПК-1, УК-4	
Раздел 2. Синтаксические особенности научного стиля речи						
2.1.	Синтаксические особенности научного стиля речи	Лекции	1	1	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Нормы координации	Практические	1	0	УК-4	Л1.1, Л2.2
2.3.	Нормы управления	Практические	1	0	УК-4	Л1.1, Л2.2
2.4.	Нормы порядка слов в предложении	Практические	1	0	УК-4	Л1.1, Л2.2
2.5.	Нормы построения осложненного и сложного предложения	Практические	1	0	УК-4	Л1.1, Л2.2
2.6.	Синтаксические особенности научного стиля речи	Сам. работа	1	18	УК-4	Л1.1, Л2.2
Раздел 3. Морфологические особенности научного стиля речи						
3.1.	Морфологические особенности научного стиля речи	Лекции	1	1	УК-4	Л1.1, Л2.2
3.2.	Особенности склонения собственных имен	Практические	1	0	УК-4	Л1.1, Л2.2
3.3.	Особенности употребления имен с количественным значением	Практические	1	0	УК-4	Л1.1, Л2.2
3.4.	Морфологические особенности научного стиля речи	Сам. работа	1	16	УК-4	Л1.1, Л2.2
Раздел 4. Метатекст в научной речи						
4.1.	Метатекст в научной речи	Лекции	1	1	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Метатекст в научной речи	Практические	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Метатекст в научной речи	Сам. работа	1	12	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.4.	Зачет	Зачет	1	4	ПК-1, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
тестовые задания в системе Moodle лабораторные работы в системе Moodle	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
не предусмотрено	
5.3. Фонд оценочных средств	
см. прикрепленный файл	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС основы научного стиля общ.docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Котюрова М.П., Баженова Е.А.	Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие	М. : Флинта : Наука // ЭБС «Лань», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2012 // ЭБС «Лань», 2012, 2012	https://e.lanbook.com/book/84564
Л2.2	Прохорова К.В.	Научный стиль : учеб. - метод. пособие для студентов-журналистов : учеб. -метод. пособие для студентов-журналистов	СПбГУ. Фак. журналистики. , 1998	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс разработан в дистанционной системе Moodle	http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1356		
Э2	ГРАМОТА-РУ	http://www.gramota.ru/		
Э3	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru/		
Э4	Орфоэпический словарь под ред. Р.И.Аванесова	http://dazor.narod.ru/russkie/slovori/orfoepicheskiy-avanesov-1988/orfoepicheskiy-avanesov-1988_0021.htm		
Э5	Грамматический словарь под ред. А.А.Зализняка	http://www.morfologija.ru/		

Э6	Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка	http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/trudnostej/slovar-trudnostej_0001.htm
6.3. Перечень программного обеспечения		
Стандартный пакет прикладных программ для ПК. Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Национальный корпус русского языка: www.ruscorgora.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru Словари ФЭБ http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm Образовательный портал АлтГУ, курс "Основы научного стиля (для аспирантов)"		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Moodle». Выполнение обучающего теста не регламентировано временем и допускает многократное выполнение в целях закрепления материала. Выполнение контрольного теста регламентировано временем. Каждый тест допускает повторное прохождение в целях получения более высокого проходного балла. Тесты недоступны обучающемуся до тех пор, пока не пройдена лекция и не выполнены предусмотренные в ней задания. За каждый правильный ответ в тесте дается 1 балл. Перевод баллов в оценку: тест считается зачтенным, если верно выполнено более 66% тестовых заданий.

Практические задания проверяются преподавателем.

При проверке зачетного задания 1 преподаватель ведет подсчет правильных и неправильных ответов.

Правильным ответом является отмеченное языковое средство, которое действительно служит формированию научного стиля речи. Неправильным ответом считается неотмеченное или неправильно выделенное языковое средство. Задание засчитывается при правильном выделении более 50% стилиобразующих средств в тексте.

При проверке зачетного задания 2 преподаватель ведет подсчет неверно исправленных предложений.

Неправильными считаются ответы, в которых грамматическая ошибка сохранена, либо верный языковой вариант исправляется неправильным. Случаи, когда студент грамматически правильную конструкцию заменяет синонимической, но также грамматически правильной, ошибками не считаются. Задание засчитывается при правильном исправлении 5 предложений из 10.

Зачетное задание считается выполненным, если засчитаны оба предлагаемых задания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогика высшей школы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	04.06.01. Химические науки
Направленность	Органическая химия
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z04_06_01_Органическая химия-2019

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	98	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	16	4	16
Практические	2	14	2	14
Сам. работа	98	78	98	78
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	112	108	112

Программу составил(и):
к.п.н, доцент, Волкова Н.В

Рецензент(ы):
д-р пед. наук, профессор, Морозова О.П

Рабочая программа дисциплины
Педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 869)

составлена на основании учебного плана:
04.06.01 Химические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование системы научных знаний в области педагогики высшей школы, ведущих тенденций развития современного высшего образования; формирование умений проектировать и осуществлять образовательный процесс в вузе; развитие профессионально-педагогического мышления вузовского преподавателя.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2: владеть способностью преподавания теоретических и практических основ органической химии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ведущие тенденции развития современного высшего образования; требования к личности и деятельности преподавателя высшей школы; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе; основные принципы построения образовательных программ; способы изложения и передачи знаний студентам; условия и механизмы перевода знания в личностные убеждения студентов; условия обеспечения понимания студентами учебного материала; виды стимуляции учебно-познавательной деятельности студентов; способы проблематизации знаний; пути осуществления междисциплинарных связей в обучении.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор учебного материала с учетом ведущих тенденций развития современного высшего образования; осуществлять отбор учебного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; осуществлять отбор и использовать оптимальные формы организации обучения, методы преподавания и оценивания успеваемости студентов, инновационные образовательные технологии; обеспечивать доступность восприятия учебного материала; создавать условия для понимания учебного материала; излагать материал с помощью содержательной и яркой речи; связывать учебный материал с будущей профессиональной деятельностью студентов; проводить занятия в интересной форме; возбуждать активную самостоятельную мысль студента.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками преподавания и оценивания успеваемости студентов и инновационными образовательными технологиями; навыками ясно и четко излагать и передавать знания с помощью речи, мимики и пантомимики; механизмами перевода знаний в личностные убеждения студентов;

	<p>способами обеспечения понимания учебного материала; способами проблематизации знаний; способами оптимизации междисциплинарных связей в обучении; методами стимуляции учебно-познавательной деятельности.</p>
--	--

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы						
1.1.	Предмет педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы как науки	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.5
1.2.	Предмет педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы как науки	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.5
1.3.	Методологические основы педагогики высшей школы	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.5
1.4.	Ведущие тенденции развития современного высшего образования	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.5, Л1.3
1.5.	Компетентный подход как новая парадигма развития высшего образования	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.5, Л1.3
1.6.	Компетентный подход как новая парадигма развития высшего образования	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.5, Л1.3
1.7.	Фундаментализация высшего образования	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.5
1.8.	Гуманитаризация высшего образования	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.5
1.9.	Регионализация высшего образования	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.5
1.10.	Интегративные тенденции в высшем образовании	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.5
1.11.	Дифференциация и индивидуализация обучения в высшей школе	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.5
1.12.	Информатизация высшего образования	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.5, Л2.3, Л2.1
1.13.	Интернационализация вузовского образования	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.5
1.14.	Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей школе	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.5
Раздел 2. Особенности процесса обучения в высшей школе						
2.1.	Сущность процесса обучения в вузе	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.5, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Сущность процесса обучения в вузе	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.5, Л1.5
2.3.	Принципы обучения в высшей школе	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.5, Л1.4
2.4.	Обновление содержания вузовского образования на основе реализации ФГОС нового поколения	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.5.	Обновление содержания вузовского образования на основе реализации ФГОС нового поколения	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.6.	Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования	Практические	1	2		Л1.1, Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.7.	Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.8.	Общая характеристика методов обучения в вузе	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.5, Л1.5
2.9.	Активные и интерактивные методы обучения в вузе	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.5, Л1.4, Л1.5
2.10.	Методы проблемного обучения в высшей школе	Практические	1	2		Л1.1, Л2.5, Л1.4, Л1.5
2.11.	Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения	Практические	1	2		Л1.1, Л2.5, Л1.4, Л1.5
2.12.	Контроль и оценка знаний студентов в процессе обучения	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.4, Л1.5
2.13.	Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.14.	Формы организации обучения в вузе	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.5, Л1.4, Л1.5
2.15.	Лекция в системе организационных форм обучения	Практические	1	2		Л1.1, Л2.5, Л1.4, Л1.5
2.16.	Практические формы организации вузовского обучения	Практические	1	2		Л1.1, Л2.5, Л1.4, Л1.5
2.17.	Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов	Практические	1	2		Л1.1, Л2.5, Л1.4, Л1.5
2.18.	Инновационные	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов					Л2.5, Л1.4, Л2.2, Л1.5
Раздел 3. Особенности процесса воспитания в высшей школе						
3.1.	Сущность процесса воспитания в вузе	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.5
3.2.	Воспитательные аспекты обучения студентов	Практические	1	1		Л1.1, Л2.5
3.3.	Воспитательные аспекты обучения студентов	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.5
3.4.	Формирование у студентов ценностного отношения к будущей профессии	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.5, Л2.2
3.5.	Духовно-нравственное воспитание студентов в целостном педагогическом процессе вуза	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.5
3.6.	Современные методы воспитания студентов	Практические	1	1		Л1.1, Л2.5
Раздел 4. Преподаватель высшей школы						
4.1.	Преподаватель высшей школы. Требования к личности и деятельности современного вузовского педагога	Сам. работа	1	4		Л2.7, Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3
4.2.	Взаимодействие преподавателя и студентов в образовательном процессе вуза	Сам. работа	1	2		Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
4.3.	Преподаватель вуза как субъект коллективной педагогической деятельности	Сам. работа	1	2		Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
4.4.	Имидж преподавателя в корпоративной культуре вуза	Сам. работа	1	2		Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
4.5.	Особенности взаимодействия преподавателей и работодателей в образовательном процессе вуза	Сам. работа	1	2		Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
1. Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС 03.06.01 Физика и астрономия Педагогика высш. школы.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Громкова М.Т.	Педагогика высшей школы: учеб. пособие	М.: Юнити-Дана, 2015	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
Л1.2	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
Л1.3	Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова	Компетентностный подход в образовании : учебное пособие	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137
Л1.4	Ю.Г. Татур.	Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие	Москва : Логос, 2006.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742
Л1.5	Дудина М.Н.	ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К.Р. Овчинникова	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B

		школе: теория и практика : Учебное пособие		24AFB9F4.
Л2.2	П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе :: учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.
Л2.3	сост. В.В. Журавлев	Информационные технологии в образовании : учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, электронный , 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341
Л2.4	М. В. Войтенко (http://elibrary.asu.ru/handle/asu/35)	Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для магистров	АлтГУ, электронный, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/35
Л2.5	В.Д. Самойлов	Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма: учебник	М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168
Л2.6	Мандель, Б.Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
Л2.7	Фроловская М.Н.	Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
Э4	Курс в Moodle "Педагогика высшей школы"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3221

6.3. Перечень программного обеспечения

Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>
7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер

лицензии 60357319

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
Поисковая система «Google».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Педагогика высшей школы» направлен на овладение аспирантами педагогической деятельностью как важнейшим условием становления современного преподавателя в системе высшего образования. В связи с этим важно понять особенности деятельности преподавателя вуза, предметом которой является проектирование и осуществление процессов обучения и воспитания студентов. Главная из этих особенностей заключается в том, что эти процессы разворачиваются в условиях новой образовательной парадигмы, детерминированной масштабными изменениями, происходящими сегодня в обществе и системе образования.

Определяющими предпосылками для понимания сущности процессов обучения и воспитания в вузе выступают ведущие тенденции развития современного высшего образования: его фундаментализация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация и индивидуализация, информатизация, интернационализация. Аспиранты должны разобраться, каким образом данные тенденции меняют целевые ориентиры профессиональной подготовки студентов, содержание вузовского образования, его процессуальные характеристики. В последнем случае речь идет о современных методах и технологиях образовательного процесса.

Одна из ключевых целей курса - осмысление путей реализации компетентного подхода в деятельности вузовского преподавателя, его влияния на все компоненты образовательного процесса. Предстоит разобраться в вопросах включения работодателей в процесс обучения, при этом важно понять, что они становятся такими же субъектами педагогической деятельности, однако при определенных условиях. Необходимо обратить особое внимание на то, как в целом будет обеспечена практическая направленность обучения в вузе, что нового вносит в решение данной задачи компетентностный подход. Целесообразно также сосредоточить усилия на овладении (совершенствовании) умениями диалогового взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса как важнейшим условием успешного осуществления преподавателем своей педагогической деятельности, в основе которого лежат исключительно субъект-субъектные отношения.

В ходе изучения курса аспирантам предстоит систематически выполнять различного рода задания, направленные на корректировку обыденных педагогических представлений, сопоставление различных точек зрения, иллюстрацию того, что аспиранты изучали в курсе «Педагогика высшей школы», на развитие рефлексии, ретроспективный анализ собственной студенческой биографии, отказ от стереотипов мышления и формирование способности находить новые способы решения проблем или новые способы их выражения, прогнозирование развития педагогических явлений, проектирование отдельных компонентов образовательного процесса и др. и тем самым способствующие обогащению педагогического опыта и

развитию профессионально-педагогического мышления.

Текст учебных задач еще раз вводит обучаемого преподавателя в сложный мир профессии педагога, в содержание педагогического труда, в различные ситуации межличностного общения и др.

Логика решения задач ставит аспиранта как субъекта педагогической деятельности в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу высшей школы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология высшей школы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки **04.06.01. Химические науки**
Направленность **Органическая химия**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z04_06_01_Органическая химия-2019**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	6	4	6
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	98	92	98	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	104	108	104

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Любимова Ольга Марковна

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, Петухова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 869)

составлена на основании учебного плана:
04.06.01 Химические науки
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2022 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2020-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Каширский Д.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Каширский Д.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей; умение осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как социально-психологическую систему, определять место и политику активности вуза в региональной системе. вуза .
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2: владеть способностью преподавания теоретических и практических основ органической химии
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы; основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования и требования психологическому компоненту приобретаемых профессиональных компетенций; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов. Роль наследственности и среды в формировании человеческой индивидуальности. Психологическое содержание категорий субъект, субъектность. Субъектно-деятельностный, субъектно-бытийный подходы в психологии. Психологическое содержание категорий «активность личности», «активность субъекта». Базовые принципы теории самоорганизующихся систем. Функции самосознания и его компоненты. Содержание биологического, социального и личностного уровня регуляции индивида. психологическое содержание поступка. Психологию становления профессионала в современных условиях. Факторы риска формирования профессиональной идентичности. Формирование психологической системы деятельности. Этические нормы профессиональной деятельности в высшей школе. Знать способы поддержания и установления контакта с аудиторией. Знать речевые маркеры аномальных состояний и установок говорящего, цели и способы задавания вопросов. Психологические приемы при ведении переговоров Производственную гимнастику и ЛФК для преподавателя. Особенности когнитивных функций и личностные особенности в разные возрастные периоды. Социально-психологическую структуру учебной и производственной группы. Типологию стилей управления. Типы корпоративной культуры организации в высшей школе Маркеры корпоративной культуры организации. Знать алгоритм конструирования бренда образовательной организации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, этнокультурных особенностей студентов; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение

	образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками самоанализа на основе саморефлексии профессиональной деятельности, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой, технологиями построения коммуникативной ситуации с учетом особенностей учебной группы; навыками самоанализа и проектирования педагогической деятельности и профессионального развития. Упражнениями для развития техники развития речи: артикуляция, дыхание, интонация, развитие голосовых связок. Психологическими приемами манипуляции при ведении переговоров. Навыками задавания развивающих и проясняющих вопросов партнеру. Навыками диагностики социально-психологической структуры группы. Техниками развития креативных способностей личности. Навыками использования разных стилей управления для решения разного типа задач высшей школе. Навыками стимулирования учебной и профессиональной деятельности в высшей школе. Навыками принятия решения в ситуации неопределенности. Навыками использования разных стилей управления для решения разного типа задач высшей школе. Навыками поэтапного конструирования бренда образовательной организации/ образовательной услуги. Навыками создания программ маркетинга образовательных услуг.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Психология становления профессионала						
1.1.	Психология становления профессионала в современных условиях	Лекции	1	1	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Обучение как Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).	Лекции	1	1	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Практикум по планированию жизненных целей	Сам. работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Практикум: работа с ценностями личности	Сам. работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Психология субъекта	Сам. работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Стиль жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий	Сам. работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. Основы коммуникативной культуры преподавателя.						
2.1.	Коммуникативные техники лектора	Сам. работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Техники развития речи: артикуляция, дыхание, интонация, развитие голосовых связок	Сам. работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Саморегуляция в публичном выступлении: как справиться с волнением, саморефлексия выступающего и	Сам. работа	1	2	УК-5	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	установление и поддержание контакта с аудиторией					
2.4.	Психологический анализ вербальной коммуникации: речевые маркеры аномальных состояний и установок говорящего, цели и способы задавания вопросов	Практические	1	1	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Профессиональная коммуникация в научной и педагогической деятельности: ведение переговоров, прогноз потребностей партнера, переговоры с возражениями	Лекции	1	1	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Гигиена производственной деятельности преподавателя: режим работы, стрессы в профессиональной деятельности, профессиональные заболевания	Сам. работа	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Производственная гимнастика и ЛФК для преподавателя. Экология и психофизиология пространства рабочего места.	Сам. работа	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Тайм-менеджмент для преподавателя высшей школы	Сам. работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Раздел 3. Возрастные особенности участников образовательного процесса						
3.1.	Социализация личности и периодизация ее развития. Кризисы личности.	Лекции	1	1	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Особенности когнитивных функций и личностные особенности в разные возрастные периоды.	Сам. работа	1	6	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Развитие креативных способностей личности	Сам. работа	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Психология оценки и принятия решения	Сам. работа	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Мотивация учебной и профессиональной деятельности в высшей школе	Сам. работа	1	8	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Раздел 4. Социально-психологические аспекты организации образовательного процесса в высшей школе						
4.1.	Регуляция социального поведения субъекта: ролевые, этнокультурные, ценностно-смысловые, гендерные аспекты	Сам. работа	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Корпоративная культура организации в высшей школе	Лекции	1	1	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Стили управления учебной и производственной деятельностью: эффективность для решения разного типа задач	Сам. работа	1	6	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Профессиональная идентичность преподавателя высшей школы	Сам. работа	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Социально-психологическая структура учебной и производственной группы	Сам. работа	1	6	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 5. Раздел 5. Маркетинг образовательных услуг						
5.1.	Целевые группы образовательных программ	Сам. работа	1	6	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Конструирование бренда и торговой марки образовательной организации	Практические	1	1	УК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Проблемы теории и практики психологии высшей школы	Сам. работа	1	20	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.4.	Маркетинг образовательных услуг	Лекции	1	1	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.5.		Зачет	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология становления профессионала в современных условиях 2. Обучение как Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). 3. Ценности в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы 4. Стиль жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. 5. Психология субъекта. 6. Упражнения для развития техники развития речи: артикуляция, дыхание, интонация, развитие голосовых связок. 7. Саморегуляция в публичном выступлении: как справиться с волнением 8. Установление и поддержание контакта с аудиторией 9. Психологический анализ вербальной коммуникации: речевые маркеры аномальных состояний и установок говорящего, цели и способы задавания вопросов 10. Психологические приемы при ведении переговоров 11. Прогноз потребностей партнера по общению. Трудные переговоры с возражениями: психологические техники 12. Гигиена производственной деятельности преподавателя: режим работы. 13. Стрессы в профессиональной деятельности, профессиональные заболевания 14. Производственная гимнастика и ЛФК для преподавателя. 15. Экология и психофизиология пространства рабочего места. 16. Тайм-менеджмент для преподавателя высшей школы 17. Возрастные особенности участников образовательного процесса. 18. Социализация личности и периодизация ее развития. 19. Кризисы личности. 20. Особенности когнитивных функций и личностные особенности в разные возрастные периоды.

21. Развитие креативных способностей личности.
22. Психология оценки и принятия решения
23. Мотивация учебной и профессиональной деятельности в высшей школе
24. Социально-психологическая структура учебной и производственной группы
25. Регуляция социального поведения субъекта: ролевые, этнокультурные, ценностно-смысловые, гендерные аспекты
26. Корпоративная культура организации в высшей школе
27. Стили управления учебной и производственной деятельностью.
28. Эффективность разных стилей управления для решения разного типа задач высшей школе.

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении

Приложения

Приложение 1.  [06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ботаника.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И КОММЕНТАРИЯХ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5C133492-72E3-441E-ADD2-96DBBF4FEC76
Л1.2	Ефремова О. И., Кобьшева Л. И.	Педагогическая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=464121

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Исаев Е. И., Слободчиков В. И.	Психология образования человека: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство ПСТГУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277065
Л2.2	Мокшанцев Р.И.	Психология рекламы: учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2008	
Л2.3	Панфилова А.П.	Теория и практика общения: учебник	М.: Академия, 2007	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Психология высшей школы	http://www.ht.ru/
Э2	Психология высшей школы	http://www.psy-diagnoz.com

Э3	Психология высшей школы	http://lab.psytest.ru
Э4	Психология высшей школы	http://www.psy-diagnoz.com
Э5	Курс в ЕОП	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7809

6.3. Перечень программного обеспечения

Word- 2007
POWER Point 2010
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.ht.ru/>
<http://www.psy-diagnoz.com>
www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека on-l
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
www.ht.ru/
<http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>
<http://www.psytest.ru/>
<http://lab.psytest.ru>
<http://psystudy.ru/>
<http://elibrary.ru>
<http://vch.narod.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы. Особое внимание следует уделять разделам, посвященный нейропсихологическим аспектам сознания и самосознания личности. Как показывает опыт, эти темы представляются наиболее трудными для самостоятельного изучения студентом.
2. При подготовке к семинарским занятиям следует особый акцент делать на самостоятельное изучение основной литературы, однако это не означает, что студентом может быть полностью проигнорирована дополнительная литература.

При работе со списком основной литературы и подготовкой доклада студенту рекомендуется:

- составить план материала,
 - при изложении материала стремиться воспроизвести содержание простым и понятным языком, чтобы коллеги могли также «ощутить компетентность» по данному вопросу
 - подготовить примеры «из жизни» для иллюстрации ключевых положений доклада
 - время доклада или выступления – 5-6 минут
 - после доклада предполагается время для уточнения возможных неточностей в изложении (вопросы задаются и студентами и преподавателем)
 - Рекомендуется использование наглядности при изложении (таблицы, графики)
 - Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.
3. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное выступление на семинаре с докладом, а также принятие участие в групповых дискуссиях, посещение семинарских и практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

- } Тестирование в учебном процессе используется в целях текущего, промежуточного контроля знаний студентов.
- } Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.
- } В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на занятия/консультации, предварительно сообщив об этом преподавателю.
- } За каждый правильно отвеченный вопрос дается 1балл.
- } Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала. На тестирование отводится 60 минут.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

- } Ознакомится со списком литературы по теме, связанной с выполнением задания
- } Выписать и выучить термины, связанные с темой
- } Выбрать и просмотреть стимульный материал (фильм и пр.)
- } Выбрать эпизоды, иллюстрирующие необходимые по заданию психологические феномены
- } При наличии возможности обсудить свои предположения с партнерами
- } Подготовить аргументы, почему тот или иной стимульный материал иллюстрирует заявленный психологический феномен. Подготовить ответ, с использованием специализированных терминов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

успешное прохождение промежуточной аттестации подразумевает наличие 3х компонентов за период изучения дисциплины.

1. Успешное прохождение теста (свыше 50% заданий)
2. Выполнение всех практических заданий.
3. Устный ответ при прохождении промежуточной аттестации.

Итоговая оценка выводится на основании факта наличия 1 и 2 компонента, качества ответа промежуточной аттестации, где возможна дифференциация оценки по 100 бальной шкале.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ (практическое задание -4)

Подготовительный этап.

Анализ ситуации.

1) Зачем?

Ответьте на вопрос, почему вы вообще собираетесь устроить презентацию?

Ответ сузить до одного предложения, определяющего точную цель.

Эта цель должна стать критерием, по которому вы и будете проверять всё, что заслуживает или не заслуживает включения в вашу презентацию.

2) Кто? Определитесь с аудиторией.

Важно выяснить потребности аудитории, степень её интереса, информированности, понимания, опыта, сопротивления и предрассудков, с которыми вы можете столкнуться.

3) Что?

Исходя из целей, определитесь, что вы стремитесь сообщить?

Что должно остаться в виде «сухого остатка» в сознании аудитории?

Желательно не более трёх основных моментов.

СТРУКТУРА.

Вступление.

Полное вступление состоит из пяти элементов (на каждый из них достаточно и одного предложения).

Приветственные любезности – просто поблагодарите людей за то, что они нашли время прийти на презентацию, и выразите надежду, что они не пожалеют о том, как его провели.

Представьте – ваше имя и должность, ваш опыт, если это существенно, а также добавьте некоторые детали о коллегах, которые здесь присутствуют.

Цели – что вы предполагаете объяснить, предложить или продемонстрировать на этой презентации. Это должно быть обязательно связано с тем, какую они рассчитывают получить выгоду от вашей презентации. Всё должно быть представлено с уклоном к их интересам, а не вашим: не «Что я собираюсь вам рассказать», а «То, что, как мне кажется, вы бы хотели узнать»

Карта маршрута – как долго продлится презентация, будет ли она разбита на части, будет ли перерыв на кофе и т.д.

Правила движения – в частности, хотите ли вы, чтобы люди прерывали ваше выступление вопросами или оставляли их до конца презентации? Прежде чем начать, объясните им порядок работы.

Подведение итогов (заключение).

Окончание презентации, как и её открытие, слишком важно, чтобы оставлять его на волю случая.

Именно в процессе работы над заключением вы должны возвратиться к первоначальному сообщению.

Цель презентации обязательно диктует окончание. Окончание обычно включает:

- краткое резюме важнейших фактов и аргументов и повтор ключевых видеофактов;
- рекомендации по стратегии поведения;
- предложения относительно ближайших шагов, если рекомендации приняты, с конкретными сроками;
- описание вспомогательной литературы по данной проблеме (если таковая имеется);
- благодарность за внимание;
- предложение задавать вопросы.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ. ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА.

В презентации выделяют три части «ситуация», «проблема», «рекомендации».

«Ситуация»

Обрисуйте ситуацию на сегодняшний день.

Так вы привлечёте всеобщее внимание к главной теме презентации.

Это не только способствует пониманию, этим вы завоёвываете признание аудитории. Ваша компетентность вселит в слушателей уверенность, что у вас с ними общие цели и вас стоит внимательно выслушать.

Эта часть презентации может состоять из пары предложений или потребовать длительного анализа того, как всё пришло к настоящему положению дела, но пока не оценивайте сложившуюся ситуацию. Покажите вашу компетентность и знание предмета.

«Проблема»

Именно тут вы даёте понять необходимость изменений, демонстрируя, почему настоящая ситуация не может продолжаться или почему будет неблагоприятно сохранять её.

Это должны быть или какие-то значительные перемены, или беспокойство, или благоприятная возможность, иначе бы вы не проводили презентацию.

Должны быть какие-то причины, почему дела не могут идти дальше так, как идут сейчас. Например, спрос меняется, конкуренты достигают успеха, меняется технология и т.д.

Расскажите, какие последствия может вызвать ситуация, если ничего не предпринимать.

«Рекомендации»

Два предыдущих раздела могут быть краткими, но этот формирует основную часть презентации, к тому же это то, чего вам нельзя упустить. Он может включать оценку альтернатив, демонстрацию продукции, сравнение цен, описание услуг, приведение примеров. В действительности это и есть то, что большинство людей имеют в виду, говоря о презентации. Но её успех во многом зависит от того, насколько хорошо вы подготовили почву двумя первыми этапами.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ДЕЙСТВИЙ.

1. Определите конкретную цель презентации одним предложением.
2. Определитесь относительно аудитории.
3. Установите, какое впечатление вы хотели бы в итоге оставить у аудитории.
4. Решите, какие разделы включить в презентацию и каково назначение каждого раздела.
5. Разместите разделы в логическом порядке, учитывая время и определяя выступающего.
6. Подумайте о вступлении, которое сразу бы завоевало аудиторию.

7. Используйте такие приёмы, как «вопрос-ответ», чтобы заинтересовать слушателей.
8. Определитесь с величиной аудитории и решите, кого пригласить.
9. Решите, где проводить презентацию.
10. Проработайте весь проект презентации в поисках моментов, где интерес снижается.
11. Выявите аргументы или объяснения, которые слишком длинны или сложны, и упростите их.
12. Делайте разделы достаточно короткими, чтобы увеличить период повышенного внимания аудитории.
13. Убедитесь, что каждый раздел заканчивается важным сообщением.
14. Позаботьтесь, чтобы аудитория знала, что будет дальше.
15. Решите, что нужно запомнить слушателям, и придумайте, что сделать, чтобы они действительно это не забыли.

Работа с текстом.

1. Используйте разговорный язык.
2. Как правило, старайтесь самое важное помещать ближе к началу.
3. Используйте риторические вопросы как основу для фактов.
4. Используйте примеры.
5. Учитывайте различный уровень подготовки вашей аудитории.
6. Обращайтесь к аудитории так, словно это один человек.
7. Избегайте словесных и физических манеризмов. (Например, слова-паразиты могут отвлекать аудиторию. То же относится и к постоянному верчению предметов в руках, почесыванию, «откручиванию» пуговиц на пиджаке во время выступления)
8. Вносите предложения в терминах выгод для клиента.

Использование визуальных вспомогательных средств.

1. Перед выбором каждого слайда подумайте, можно ли вообще без него обойтись.
2. Помните, слова на слайде – это не визуальное средство. Спросите себя: «Что покажет этот слайд аудитории?»
3. Не помещайте на слайд много слов.
4. Убедитесь, что слова изображены достаточно крупно, чтобы их можно было прочитать с самой дальней точки зала.
5. Сохраняйте простоту схем и чертежей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теоретические основы СКФ-технологий рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра органической химии**
Направление подготовки **04.06.01. Химические науки**
Направленность **Органическая химия**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **z04_06_01_Органическая химия-2019**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 127
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 2

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы СКФ-технологий

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 869)

составлена на основании учебного плана:
04.06.01 Химические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра органической химии

Протокол от 25.06.2019 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.х.н, профессор Н.Г. Базарнова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 25.06.2019 г. № 12
Заведующий кафедрой *д.х.н, профессор Н.Г. Базарнова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Способность использовать и развивать теоретические основы сверхкритических флюидных технологий для решения профессиональных задач в области их использования в органической химии.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: способностью демонстрировать системное понимание в области изучения органической химии, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в аналитической химии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные физико-химические характеристики сверхкритических сред возможные пути использования СКФ
3.2.	Уметь:
3.2.1.	описывать физико-химические характеристики сверхкритических сред обосновывать возможность их использования
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	обоснования возможности применения сверхкритических флюидных технологий в органической химии на основе физико-химических характеристик сверхкритических сред


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Химия и физика сверхкритических флюидных сред						
1.1.	Сверхкритические флюиды: от открытия в лаборатории до крупнотоннажного внедрения	Лекции	2	1	ПК-1	Л1.1
1.2.	Диаграмма состояния. Фазовые переходы I и II родов.	Лекции	2	1	ПК-1	Л1.1
1.3.	Поведение свойств веществ в окрестности термодинамической критической точки системы «жидкость-пар» и принципы их описания.	Лекции	2	1	ПК-1	Л1.1
1.4.	Аналогия между критической точкой в системе «жидкость-пар» и характерными точками в рамках других типов фазовых переходов. Критическая точка	Практические	2	1	ПК-1	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Поведение свойств веществ в окрестности термодинамической критической точки системы «жидкость-пар» и принципы их описания.	Практические	2	1	ПК-1	Л1.1
1.6.	Роль флуктуаций и область применимости классической теории.	Практические	2	1	ПК-1	Л1.1
1.7.	Суб- и сверхкритическое флюидное (СКФ) состояния вещества. Свойства СКФ, не типичные для газов и жидкостей, и механизмы управления ими. Критические индексы. Классические теории критических явлений.	Лекции	2	1	ПК-1	Л1.1
1.8.	Растворимость веществ в сверхкритических флюидных средах. Эмпирические методы описания растворимости.	Лекции	2	0	ПК-1	Л1.1
1.9.	Силы межмолекулярного взаимодействия в разбавленных флюидных растворах	Практические	2	0	ПК-1	Л1.1
1.10.	Теоретические методы описания растворимости	Лекции	2	0	ПК-1	Л1.1
Раздел 2. Экспериментальные методы исследования растворимости веществ в сверхкритических флюидах						
2.1.	Экспериментальные методы исследования растворимости веществ в сверхкритических флюидах.	Лекции	2	0	ПК-1	Л1.1
2.2.	Теоретические методы описания микроструктуры и динамики СКФ.	Практические	2	0	ПК-1	Л1.1
2.3.	Сопоставительный анализ свойств суб- и сверхкритических флюидных сред и органических растворителей	Лекции	2	0	ПК-1	Л1.1
2.4.	Процессы в основе сверхкритических флюидных технологий. Экологические аспекты.	Лекции	2	0	ПК-1	Л1.1
2.5.	Сверхкритические флюиды как среды для проведения химических реакций. Окисление органических соединений в сверхкритической флюидной среде	Практические	2	0	ПК-1	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Основные принципы конструирования установок для работы с СКФ. Расчет, проектирование и изготовление установок для реализации СКФТ.	Лекции	2	0	ПК-1	Л1.1
2.7.	Элементы теории теплообмена для теплоносителей, находящихся в сверхкритическом флюидном состоянии. Требования к материалам, контактирующим с суб- и сверхкритическими флюидными средами.	Лекции	2	0	ПК-1	Л1.1
2.8.	Классификация промышленных установок и требования к их изготовлению.	Лекции	2	0	ПК-1	Л1.1
2.9.	Гидрирование в сверхкритической флюидной среде. Гидротермальный синтез	Практические	2	0	ПК-1	Л1.1
2.10.	Теоретические основы сверхкритической флюидной хроматографии	Практические	2	0	ПК-1	Л1.1
2.11.	Сверхкритические флюиды в задачах полимерной химии и каталитической химии	Практические	2	1	ПК-1	Л1.1
2.12.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	2	127	ПК-1	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС ТОСКФ.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В.В. Прудников, А.Н. Вакилов, П.В. Прудников	Фазовые переходы и методы их компьютерного моделирования:	Москва : Физматлит, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68374
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Журнал "Сверхкритические Флюиды: Теория и Практика"		http://www.scf-tp.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Word, ChemWindow, SigmaPlot Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Научная библиотека АлтГУ: http://www.lib.asu.ru Библиотечно-информационная система «Реферативный журнал» по 2009: http://www.lib.asu.ru:8082/ Книги и журналы издательства Springer: http://link.springer.com Книги и журналы издательства Elsevier: http://www.sciencedirect.com Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Методические указания к самостоятельной работе</p> <p>Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя: углубленный анализ материалов лекций; работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях; выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков. В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга. При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: с целью снятия возможных затруднений; с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.</p> <p>Методические указания к лекционным занятиям</p> <p>При подготовке к лекции рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал; 2. полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3. если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине. Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов. При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов. При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны: познакомиться с рекомендованной литературой; рассмотреть различные точки зрения по рассматриваемым вопросам (заданиям); выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; познакомиться со способами решения расчетных (практических) задач по теме семинара; предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионные вопросы. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Модифицирование биополимеров рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра органической химии**
Направление подготовки **04.06.01. Химические науки**
Направленность **Органическая химия**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z04_06_01_Органическая химия-2019**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 91
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 2

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.х.н., доцент, Микушина И.В.

Рецензент(ы):
к.х.н., доцент, Харнутова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Модифицирование биополимеров

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 869)

составлена на основании учебного плана:
04.06.01 Химические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра органической химии

Протокол от 22.06.2020 г. № 11
Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
Базарнова Н.Г., доктор химических наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 22.06.2020 г. № 11
Заведующий кафедрой *Базарнова Н.Г., доктор химических наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	знакомство с современными направлениями научных исследований в области модифицирования биополимеров для формирования способности критической оценки достижений науки и генерирования новых идей для решения научных и практических задач, в том числе, междисциплинарных
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: способностью демонстрировать системное понимание в области изучения органической химии, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в аналитической химии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	основные современные научные достижения в области модифицирования биополимеров
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области модифицирования полимеров с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и методов в области модифицирования биополимеров, генерирования новых идей для решения исследовательских и практических задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы модифицирования биополимеров						
1.1.	Физические методы создания и модифицирования биополимеров. Механохимическое модифицирование биополимеров	Лекции	2	1	ПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
1.2.	СКФ технологии модифицирования структуры и свойств биополимеров. Плазмохимическое имодифицирование полимеров	Лекции	2	1	ПК-1	Л1.2, Л2.1
1.3.	Аффинная модификация биополимеров. Химические реакции модифицирования структуры и свойств	Лекции	2	1	ПК-1	Л2.5, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	биополимеров					
1.4.	Биополимеры - вспомогательные вещества в фармации	Лекции	2	1	ПК-1	Л2.4, Л2.3, Л1.2
1.5.	Специфические методы модифицирования полисахаридов	Практические	2	1	ПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.2
1.6.	Специфические методы модифицирования белков	Практические	2	1	ПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.2
1.7.	Специфические методы получения и модифицирования биокерамических полимерных материалов	Практические	2	2	ПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.2
1.8.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	Сам. работа	2	91	ПК-1	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Инновационные технологии модифицирования биополимеров						

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
Приведены в приложении	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
Приведены в приложении	
5.3. Фонд оценочных средств	
Приведен в приложении	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС модифицирование биополимеров.docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под ред. Н.Г. Базарновой	Методы исследования древесины и ее производных: Учебное пособие	Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2002	

Л1.2	М.И. Штильман, А.В. Подкорытова, С.В. Немцев, В.Н. Кряжев.	Технология полимеров медико-биологического назначения. Полимеры природного происхождения.:	М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2016. , 2016	http://e.lanbook.com/book/70693
------	--	--	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гумеров Ф.М	Суб и сверхкритические флюиды в процессах переработки полимеров :	Казань: ФЭН, 2007	
Л2.2	Семчиков Ю.Д., Жильцов С.Ф., Кашаева В.Н.	Введение в химию полимеров: Учеб. пособие	М.: Высш. шк., 1988	
Л2.3	ред. Пикина С.А., Дмитриенко В.Е.	Основы физики частично упорядоченных сред: Жидкие кристаллы, коллоиды, фрактальные структуры, полимеры и биологические объекты :	М.: Физматлит, 2007	
Л2.4	Рамбиди Н.Г.	Структура полимеров – от молекул до наноансамблей: [учеб. пособие]	Долгопрудный: Интеллект, 2009	
Л2.5	Каллистер У.Д., Ретвич Д.Дж., Малкин А.Я.	Материаловедение: от технологии к применению (металлы, керамика, полимеры):	СПб.: Научные основы и технологии, 2011	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Химия привитых поверхностных соединений	http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=chem&author=lisichkin-gv&book=2003&page=1
Э2	www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр	
Э3	http://www.inion.ru/product/db_2.htm - Институт научной информации по	

	общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)	
Э4	http://fuji.viniti.msk.su/ - Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	
Э5	http://www.nlr.ru:8101/ - Российская национальная библиотека	
Э6	Доступ онлайн Электронная библиотека eLIBRARY.RU	
Э7	Сайт библиотеки АлтГУ www.lib.asu.ru	
Э8	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru	
Э9	Курс в Moodle "Модифицирование синтетических и природных полимеров в СКФ"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2075

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.lib.asu.ru> электронные ресурсы научной библиотеки АлтГУ
<http://www.rsl.ru> РГБ Российская государственная библиотека
<http://ben.irex.ru> БЕН Библиотека естественных наук
<http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека
<http://ban.ru> БАН Библиотека Академии наук
<http://www.nlr.ru> РНБ Российская национальная библиотека
<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека РФФИ
<http://www.lib.msu.ru> Библиотека МГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
011К	лаборатория высокомолекулярных веществ; лаборатория методики преподавания химии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Лабораторные столы, стулья на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя сушильный шкаф; раковина; дистиллятор; оборудование; инструмент и приспособления; принадлежности и инвентарь для организации учебного процесса на подгруппу (15 человек): вытяжные шкафы термостат;; вискозиметр с (d=0,56

Аудитория	Назначение	Оборудование
		мм); весы аналитические Pioneer; весовой стол; весы технические; сушильный шкаф ES- 4610, плитки электрические; мешалки верхнеприводные и магнитные; водоструйные насосы; термометры ртутные; термостат; штативы; песочные и водяные бани; спиртовые горелки; пробки; металлическое оборудование; наборы химической посуды; наборы химических реактивов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным и, в случае пропуска лекции, обучающийся должен изучить ее содержание самостоятельно. Перед началом курса, на вводной лекции преподаватель, сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 5- 10 минут в конце лекции. Обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. В то же время, следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные менее значительные с пользой для всех могут быть разобраны на практическом занятии. Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом: Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим/лабораторным занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по дисциплине, в основном, должна основываться на конспектах лекций, учебном материале, а также на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме и заполнить рабочую тетрадь. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

**Теоретические основы химической переработки
растительного сырья**
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра органической химии**
Направление подготовки **04.06.01. Химические науки**
Направленность **Органическая химия**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z04_06_01_Органическая химия-2019**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам
в том числе: экзамены: 2
 аудиторные занятия 8
 самостоятельная работа 91
 контроль 9

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	18	4	18
Практические	4	12	4	12
Сам. работа	91	33	91	33
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	72	108	72

Программу составил(и):
д.х.н., профессор, Базарнова Н.Г.

Рецензент(ы):
к.х.н., доцент, председатель методической комиссии ХФ, Харнурова Е.П.; к.х.н., доцент, Микушина И.В.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы химической переработки растительного сырья

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 869)

составлена на основании учебного плана:
04.06.01 Химические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра органической химии

Протокол от 25.06.2019 г. № 12
Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.х.н., профессор, Базарнова Н.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 25.06.2019 г. № 12
Заведующий кафедрой *д.х.н., профессор, Базарнова Н.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование представлений о химическом строении и реакционной способности ароматической и углеводной части растительного сырья
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: способностью демонстрировать системное понимание в области изучения органической химии, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в аналитической химии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- общие закономерности, связывающие строение ароматической и углеводной части растительного сырья с их реакционной способностью, экстрактивные вещества- классификация, способы извлечения, характеристики - формы представления и особенности презентации результатов научных исследований в периодических изданиях и конференциях;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- прогнозировать изменения, как механизмов, так и основного направления реакций при изменениях в строении реагирующих соединений и условий реакции; - использовать разные формы представления результатов исследований.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- владения методами анализа, выделения химического модифицирования растительного сырья, методами исследования продуктов химической переработки растительного сырья, в том числе экстрактивных веществ; - представления полученных в исследованиях результатов в виде отчетов и научных публикаций (стендовых докладов, рефератов и статей в периодической научной печати).

4. Структура и содержание дисциплины



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Химический состав, строение и свойства растительных веществ ароматической и углеводной природы						
1.1.	Общие сведения о химическом составе, строении и свойствах веществ ароматической и углеводной составляющей, низкомолекулярных экстрактивных органических веществах растительного сырья	Лекции	2	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Химический состав, строение и свойства веществ ароматической и углеводной составляющей, низкомолекулярных	Практические	2	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	экстрактивных органических веществ растительного сырья					
1.3.	Подготовка к практической работе	Сам. работа	2	6	ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Лигнин – ароматическая составляющая растительных веществ						
2.1.	Химический состав (элементный и функциональный) и строение лигнинов.	Лекции	2	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Нитрование лигнина. Природа нитрующих агентов. Механизм электрофильного нитрования. Галогенирование лигнина. Хлорирование модельных соединений лигнина.	Практические	2	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.3.	Подготовка к практической работе	Сам. работа	2	3	ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Сольволиз лигнина кислотами и основаниями						
3.1.	Строение лигнинов. Типы связей между арилпропановыми структурными единицами в макромолекулах лигнинов.	Лекции	2	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.2.	Сольволиз лигнина кислотами. Взаимодействие лигнина с разбавленными растворами кислот. Реакции конденсации лигнина при сольволизе разбавленными кислотами. Реакции сольволиза лигнина концентрированными кислотами. Сольволиз лигнина основаниями. Реакции конденсации лигнина при сольволизе основаниями. Особенности взаимодействия лигнина с основаниями. Образование хинонметидных структур, расщепление простых эфирных	Практические	2	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.3.	Подготовка к практической работе	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Целлюлоза – углеводная составляющая растительного сырья						
4.1.	Целлюлоза, химический состав, свойства, строение изолированных и нативных целлюлоз, способы получения (варки).	Лекции	2	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1
4.2.	Образование простых эфиров из изолированной целлюлозы реакцией Вильямсона и из	Практические	2	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	растительного сырья. Деструкция и окисление целлюлозы, продукты биомедицинского назначения.					
4.3.	Подготовка к практической работе	Сам. работа	2	3		Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Сложные эфиры целлюлозы						
5.1.	Сложные эфиры органических кислот: способы получения, механизмы реакций, состав и свойства продуктов. Особенности получения сложных эфиров непосредственно из целлюлозы в клеточной стенке.	Лекции	2	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1
5.2.	Сложные эфиры целлюлозы и различных органических кислот. Реакционная способность гидроксильных групп целлюлозы в зависимости от условий реакции и природы ацилирующих агентов.	Практические	2	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1
5.3.	Подготовка к практической работе	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Сложные эфиры целлюлозы и неорганических кислот						
6.1.	Классификация реакций сложных эфиров целлюлозы по кислотному остатку. Общие сведения о реакциях ацилирования: условия, действующие реагенты, механизмы, топочимия превращений, состав и свойства продуктов.	Лекции	2	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1
6.2.	Подготовка к лабораторной работе	Сам. работа	2	3	ПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Гемицеллюлозы – углеводная составляющая растительного сырья						
7.1.	Гемицеллюлозы, химический состав, строение, свойства, способы выделения из растительного сырья	Лекции	2	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1
7.2.	Методы установления строения гемицеллюлоз.	Практические	2	2		
Раздел 8. Экстракционные вещества растительного происхождения.						
8.1.	Классификация, состав, строение, свойства, биологическая активность, качественный и количественный анализ	Лекции	2	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	основных групп растительных экстрактивных веществ					
8.2.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	2	3		Л1.1, Л2.1
Раздел 9. Химические превращения углеводной и ароматической компонент в процессах модифицирования их в стенках растительной клетки						
9.1.	Реакционная способность целлюлозы, гемицеллюлоз и лигнина в реакциях О-алкилирования, О-ацилирования и нитрования растительного сырья. Реакционная способность гидроксильных групп полиоз, целлюлозы, лигнина. Направленный синтез производных с заданными свойствами непосредственно из растительного сырья.	Лекции	2	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1
9.2.	Подготовка к лабораторной работе	Сам. работа	2	3		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы и задания приведены в фонде оценочных средств	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
Не предусмотрены	
5.3. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств размещен в приложении	
Приложения	
Приложение 1.	 ФОС 04.04.01 ОХ ТОХПР верно.docx
Приложение 2.	 Методические рекомендации для студентов.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. Г. Базарнова, К. В. Генщ, П. В. Колосов	Топохимические и химические превращения структурных компонентов при модифицировании	АлтГУ. - Барнаул : АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).,	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/3421/read.7book?sequence=1&isAllowed=y

		древесины:		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н. Г. Базарнова, П. В. Колосов, К. В. Геньш	Предварительная обработка в процессах модифицирования древесины:	АлтГУ. - Барнаул : АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM),	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/3411/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Не используются			
Э2	Теоретические основы химической переработки растительного сырья		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1640	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
http://www.lib.asu.ru электронные ресурсы научной библиотеки АлтГУ http://www.rsl.ru РГБ Российская государственная библиотека http://ben.irex.ru БЕН Библиотека естественных наук http://www.gpntb.ru Государственная публичная научно-техническая библиотека http://ban.pu.ru БАН Библиотека Академии наук http://www.nlr.ru РНБ Российская национальная библиотека http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека РФФИ http://www.lib.msu.su Библиотека МГУ				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
010К	лаборатория органического синтеза - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Лабораторные столы, стулья на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; раковина; весы ВЛГЭ–2200; мешалка верхнеприводная; терморегулятор; вытяжной шкаф; электроплитка; виброизмельчитель «Ардена»; излучатель инфракрасный; центрифуга; сушильный шкаф; магнитная мешалка; водоструйный насос; прибор для определения температуры плавления; инструмент и приспособления;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		принадлежности и инвентарь для организации учебного процесса на подгруппу (15 человек), песочные и водяные бани; спиртовые горелки; пробки; наборы химической посуды; наборы химических реактивов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для обучающихся размещены в приложении

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра органической химии
Направление подготовки	04.06.01. Химические науки
Направленность	Органическая химия
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	z04_06_01_Органическая химия-2019
Часов по учебному плану	0
в том числе:	
аудиторные занятия	0

Распределение часов по курсам

Курс	Итого	
	УП	РПД
Итого	0	0

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 869)

составлена на основании учебного плана:

04.06.01 Химические науки

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от г. №

Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой

Базарнова Наталья Григорьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *Базарнова Наталья Григорьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Представление к защите ВКР
------	----------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б4.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук
ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1: способностью демонстрировать системное понимание в области изучения органической химии, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в аналитической химии
ПК-2: владеть способностью преподавания теоретических и практических основ органической химии
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
3.2.	Уметь:
3.2.1.	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, готовностью участвовать в

	работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования						
Раздел 2. Планирование и решение задачи собственного профессионального и личностного развития, организация работы исследовательского коллектива в области химии и смежных наук для подготовки ВКР						

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.3. Перечень программного обеспечения
6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Профессиональный образ мира педагога рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	04.06.01. Химические науки
Направленность	Органическая химия
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z04_06_01_Органическая химия-2019

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	98	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	8	4	8
Практические	2	10	2	10
Сам. работа	98	90	98	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	112	108	112

Программу составил(и):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональный образ мира педагога

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 869)

составлена на основании учебного плана:
04.06.01 Химические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
доктор психол. наук, профессор Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *доктор психол. наук, профессор Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Подготовка аспиранта к осуществлению преподавательской деятельности в вузе и создание условий становления его профессионального образа мира.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	понятие профессионального образа мира педагога в контексте культуры составляющие профессионального образа мира педагога способы становления профессионального образа мира педагога основы планирования личностного и профессионального развития в контексте профессионального образа мира педагога
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять особенности своего педагогического образа мира выявлять направленность аксиологической, онтологической, методологической составляющих профессионального образа мира педагога осуществлять отбор способов становления профессионального образа мира и реализовывать их в своей педагогической деятельности - планировать личностное и профессиональное развитие в контексте профессионального образа мира педагога
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	теоретическими знаниями о профессиональном образе мира педагога пониманием содержания компонентов профессиональном образе мира педагога способами становления профессионального образа мира в своей педагогической деятельности умениями планирования личностного и профессионального развития в контексте профессионального образа мира педагога


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Профессиональный образ мира педагога в контексте культуры						
1.1.	Целевые ориентиры высшей школы в современных парадигмах образования	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.2.	Целевые ориентиры высшей школы в современных парадигмах образования	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Профессиональный образ мира как феномен культуры	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.4.	Профессиональный образ мира как феномен культуры	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 2. Профессиональный образ мира и его составляющие						
2.1.	Аксиологическая составляющая профессионального образа мира педагога	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.2.	Аксиологическая составляющая профессионального образа мира педагога	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.3.	Ценности и смыслы педагогической деятельности	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.4.	Ценности и смыслы педагогической деятельности	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.5.	Онтологическая составляющая профессионального образа мира педагога	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.6.	Онтологическая составляющая профессионального образа мира педагога	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.7.	Характер взаимодействия «Преподаватель – Студент» в парадигмах образования	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.8.	Характер взаимодействия «Преподаватель – Студент» в парадигмах образования	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.9.	Методологическая компонента профессионального образа мира педагога	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.10.	Методологическая компонента профессионального образа мира педагога	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.11.	Реализация принципов стиля педагогического мышления в образовательном процессе вуза	Практические	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.12.	Реализация принципов стиля педагогического мышления в образовательном процессе вуза	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте его профессионального образа мира						
3.1.	Профессиональный образ мира педагога и целевые ориентиры его профессионально-личностного развития	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.2.	Планирование профессионально-личностного развития педагога в контексте его профессионального образа мира педагога	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Пути осуществления профессионально-личностного развития педагога в контексте его профессионального образа мира	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  аспир ФОС Проф. образ мира.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фроловская М.Н.	Педагогика понимания в высшей школе: монография	Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/218/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
Л1.2	Войтенко, Марина Владимировна	Основы педагогического мастерства : практикум :	Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3058

Л1.3	М.Н. Фроловская	Педагогика понимания в высшей школе: монография	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/218
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мандель, Б.Р.	Современная педагогическая психология: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
Л2.2	Ю. В. Сенько	Гуманитарные основы педагогического образования: учеб. пособие	[Изд-во МПСУ], 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1508
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		http://biblioclub.ru/	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		https://www.biblio-online.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.